



0-18  
ANS



VILLE D'EYBENS

# PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

2024-2028

***Agir ensemble pour la réussite éducative  
et l'épanouissement de toutes et tous***



***Agir ensemble  
pour la réussite  
éducative et  
l'épanouissement  
de toutes et tous***

# Mot de l'élue

L'éducation est un axe prioritaire de la ville d'Eybens depuis de nombreuses années. Le projet éducatif de territoire (PEDT) eybinois rassemble et structure l'ensemble des actions mises en œuvre par les professionnels à destination des enfants et leurs familles. Il s'adresse à tous les âges, de la petite enfance à la jeunesse, et à tous les temps de l'enfant, qu'ils soient scolaire, périscolaire ou extrascolaire. Il est piloté par le Réseau Éducation, outil dynamique de collaboration locale, qui réunit l'ensemble des acteurs éducatifs : services de la ville (petite enfance, éducation, jeunesse, culture, sport, prévention, nature en ville, etc.), éducation nationale, associations (CLC, APAJH38, etc. ), parents, et élus.

Durant plusieurs mois, nous avons travaillé et évalué en détail le PEDT avec des élus, professionnels, parents, et enfants.

Le projet éducatif de territoire 2024-2028 « AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET L'ÉPANOUISSEMENT DE TOUTES/TOUS » s'articule autour de 3 axes thématiques, pour renforcer le vivre ensemble, favoriser l'ouverture au monde, et œuvrer pour la santé et le bien-être des enfants. Chacun de ces axes comporte des objectifs à poursuivre, et d'autres à renforcer. Pour y travailler nous nous appuyons sur un socle transversal, composé d'acteurs éducatifs, professionnels et parents, partageant des intentions et des valeurs éducatives communes, car une politique éducative se décline avec ceux qui la font vivre au quotidien, et nous les en remercions.

C'est un projet éducatif de territoire ambitieux, proposé aux eybinois pour que chaque enfant et chaque jeune bénéficie d'un parcours enrichissant, structurant et cohérent qui lui permettra de prendre son envol dans la vie.

**Elodie Taverne**

*première adjointe*

*égalité des chances, enfance, petite enfance*

*(mandat 2020-2026)*

# Sommaire

Qu'est-ce qu'un PEDT?	5
L'éducation à Eybens	6
L'évaluation du PEDT 2021-2024	11
Le PEDT 2024-2028	14
La structure du PEDT 2024-2028	15
Les axes du PEDT 2024-2028	18
Renforcer le vivre-ensemble	18
Favoriser l'ouverture au monde	23
Œuvrer pour la santé et le bien-être	29
Le socle transversal du PEdT 2024-2028	36
Les acteurs éducatifs	36
Les intentions partagées	41
Les valeurs communes	44
Le schéma récapitulatif du PEDT	47

# Qu'est-ce qu'un PEDT ?

## Une convention/un contrat :

- elle est signée par le Maire, le Préfet, et la direction de la Caisse d'Allocations Familiales
- à Eybens, elle est accompagnée d'un Plan mercredi, label qui certifie la qualité des activités proposées le mercredi

## Une formalisation de l'organisation du temps scolaire :

- à Eybens, la semaine scolaire est organisée en 4 jours (il n'y a pas école le mercredi)
- les horaires de l'accueil périscolaire sont explicités dans le dossier rendu aux services de l'Etat

## Un exposé des priorités éducatives :

- les priorités éducatives sont organisées en axes
- les axes sont séparés en objectifs
- les objectifs sont concrétisés par des actions

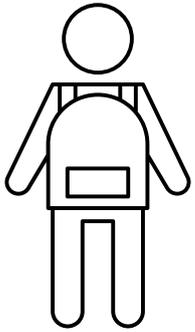
## Un outil pour une meilleure articulation :

- le PEDT permet à tous les acteurs éducatifs (professionnel.les, parents, etc.) de viser les mêmes objectifs et de partager les mêmes valeurs
- il tente de créer davantage de complémentarité entre les temps scolaire, périscolaire, et extrascolaire
- l'objectif est d'offrir un parcours éducatif cohérent, de la petite enfance à la jeunesse, soit de 0 à 18 ans

## Un résumé de la politique éducative :

- de nombreux dispositifs existent à Eybens (ex : PLEAC, CLSPD, projet pédagogique du CLC, projet social du Centre Social - CCAS, etc.)
- le PEDT permet de centraliser et valoriser l'ensemble de ces dispositifs

# L'éducation à Eybens, c'est...



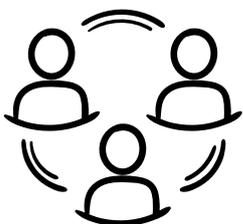
**110**

places en structures  
petite enfance



**4**

structures  
petite enfance



**58**

agents de la  
petite enfance

**897**

enfants inscrits  
dans une école  
publique

**4**

écoles maternelles

**4**

écoles élémentaires

**14**

agents territoriaux  
spécialisés des écoles  
maternelles (ATSEM)

**35**

animateur.rices  
périscolaires

**15**

agents d'entretien /  
restauration

**276**

jeunes inscrits au  
collège de secteur

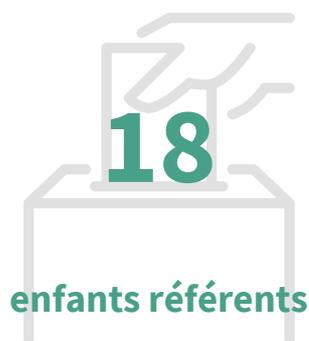
**1**

collège

**2**

animateur.rices  
jeunesse

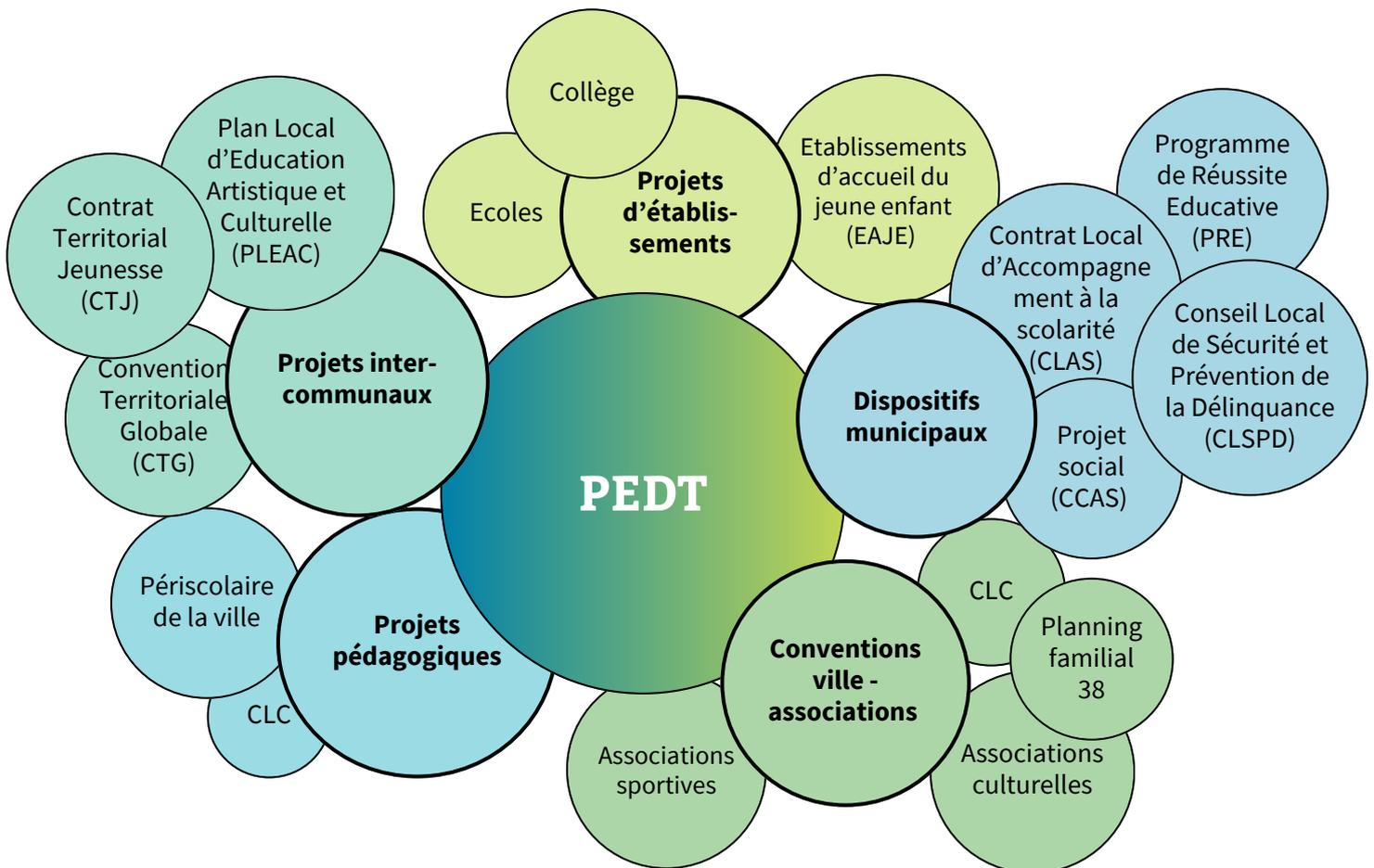
# mais aussi



# Les outils éducatifs

## Les dispositifs :

- Le PEDT : document facultatif, la ville d'Eybens en est signataire depuis 2013.
- Le plan mercredi : charte qui garantit la qualité des activités proposées le mercredi, elle accompagne les PEDT eybinois depuis 2018.
- La ville propose de nombreux autres dispositifs et projets, mais c'est dans le PEDT qu'on trouvera une présentation générale de la politique éducative.

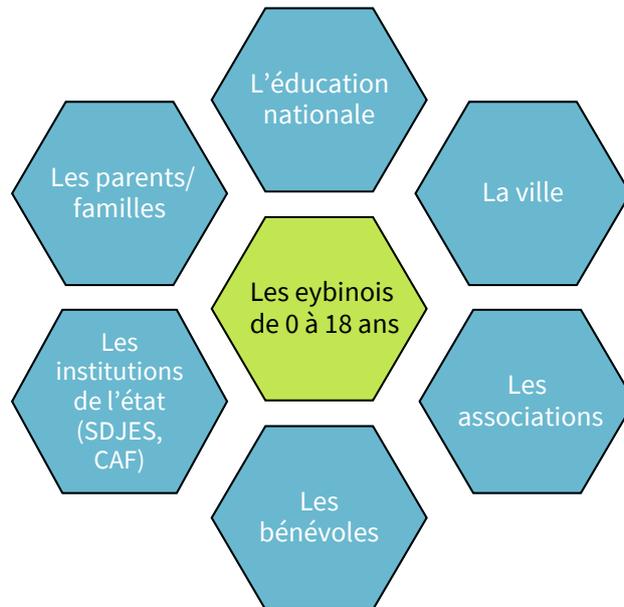


## Le Réseau éducation :

Réseau des acteurs éducatifs à Eybens, il a été créé en 2018 à l'occasion du renouvellement du PEDT. Il fait office d'instance de pilotage et de mise en oeuvre du PEDT. Il se rassemble en réunion plénière une fois par trimestre environ, ou sous la forme de groupes thématiques (ex : parentalité, inclusion/transition...).

# Les acteurs et temps

### Les acteurs éducatifs :



### Les temps de l'enfant :

- Le temps scolaire : dirigé par l'éducation nationale, les acteurs principaux sont les enseignant.es. La ville intervient également sur le temps de classe, par exemple en proposant des ETAPS (Educateur Territorial des Activités Physiques et Sportives) durant les cours d'éducation physique et sportive, ainsi que des musiciens intervenant en milieu scolaire, des artistes, des interventions associatives, etc.
- Le temps périscolaire : il concerne l'accueil du matin, du midi (dont la restauration scolaire), et du soir du lundi, mardi, jeudi et vendredi, et est organisé par la ville. Le temps périscolaire du mercredi est pris en charge par l'association Centre Loisirs et Culture (CLC) et d'autres acteurs de la commune.
- Le temps extrascolaire : il concerne les samedis, dimanches, et les vacances scolaires. La ville propose notamment "sport passion", les animations estivales, et s'appuie sur le CLC pour l'organisation de loisirs éducatifs, à travers une convention pluriannuelle.

# Les choix éducatifs principaux

## La tranche d'âge 0-18 ans

La ville propose de nombreuses activités pour les enfants en âge scolaire, mais son service petite enfance et son service jeunesse sont aussi très actifs.

## L'accessibilité des services

De nombreux services sont proposés gratuitement (médiathèque, ludothèque, info-jeunes, LAEP, etc.), et d'autres sont pris en charge de manière significative par la ville (tarifs de l'accueil périscolaire et la restauration scolaire, tarifs du CRC, sport passion, etc.). L'accessibilité pour les enfants en situation de handicap est aussi au cœur des préoccupations.

## La cohérence éducative tout au long du parcours

La concertation entre tous les acteurs éducatifs permet de rendre plus cohérente la vie de l'enfant à travers les différents temps (scolaire, périscolaire, extrascolaire), mais aussi tout au long de son parcours éducatif, de la naissance au passage à l'âge adulte.

## Le libre choix de l'enfant

La ville tente d'offrir au maximum la possibilité aux enfants et jeunes de structurer leur journée, et de choisir les activités qu'ils veulent faire. Ainsi, le "jeu libre" est toujours une option au périscolaire, ainsi que la suggestion d'activité.

## Le label éducation

Créé en 2024 à l'occasion du renouvellement du PEDT, il apparaîtra sur de nombreuses actions éducatives, pour valoriser tout ce qui est fait à Eybens.



## Les méthodes d'évaluation

### La démarche :

L'évaluation du PEDT est fondée sur une démarche de concertation des acteurs éducatifs (parents, professionnel.les), et du public (enfants et jeunes eybinois). Globalement, trois catégories à évaluer sont apparues : les intentions éducatives, la mise en œuvre du PEDT, et la gouvernance du PEDT.

### Les méthodes :

3 questionnaires en ligne ont été envoyés :

- pour les professionnel.les et les élus (39 réponses)
- pour les parents (215 réponses)
- pour les enfants et jeunes (107 réponses)

Environ 40 entretiens ont été réalisés avec les professionnel.les, pour approfondir les réponses au questionnaire en ligne.

### Les comités et réunions :

Le renouvellement du PEDT a été piloté par le Réseau éducation, réseau des acteurs éducatifs à Eybens, qui existe depuis 2018. Les trois réunions de ce comité de pilotage ont permis de familiariser les acteurs à la démarche, de faire un brainstorming sur les besoins éducatifs, et de présenter les conclusions.

Un comité technique a été créé et s'est réuni trois fois, pour structurer le PEDT, et travailler sur la formulation.

Plusieurs réunions ont été organisées avec les élus de la ville, dont le Maire, afin de déterminer les priorités politiques, c'est-à-dire les objectifs "à renforcer".

# Les points positifs

### Les professionnel.les :

- Les axes du PEDT 2021-2024 sont tous considérés comme pertinents
- La mise en œuvre du PEDT est évaluée à 6,9/10
- Certaines thématiques se sont beaucoup développées : éducation artistique et culturelle, éducation à l'environnement, soutien à la parentalité, etc.
- Une impression partagée que les acteurs éducatifs ont les mêmes valeurs à Eybens et que les actions éducatives à Eybens sont cohérentes entre elles

### Les parents :

- De manière générale, les niveaux de satisfaction sont très positifs (ex : restauration, démarches d'inscription, activités périscolaires)
- Certains dispositifs sont bien connus (ludothèque, sport passion, PIJ, permis piéton, etc.)
- 74% des répondants savent à qui s'adresser s'ils ont des inquiétudes à propos de leur enfant

### Les enfants et jeunes :

Ils ont suffisamment d'informations sur :

- comment avoir une alimentation saine
- l'égalité filles-garçons
- leurs droits, leurs devoirs

Ils sentent que :

- les adultes sont bienveillants / gentils
- ils sont en sécurité dans la ville
- ils peuvent se confier auprès de quelqu'un

# Les points à améliorer

### Les professionnel.les :

- Beaucoup d'actions n'apparaissent pas dans le PEDT 2021-2024 (ex : jeunesse et petite enfance, éducation à l'environnement, etc.)
- Le manque de temps et de moyens humains est un sujet souvent mentionné
- Il y a des difficultés pour créer du lien avec certains acteurs (éducation nationale, parents)

### Les parents :

- La communication sur les actions éducatives est insuffisante, il y a un manque de connaissance des actions éducatives et du PEDT (moyenne de 2,3/10)
- Beaucoup de demandes d'activités en extérieur (animations, jardinage, etc.)

### Les enfants et jeunes :

Ils n'ont pas suffisamment d'informations sur :

- leur orientation
- le changement climatique, les questions d'environnement

Ils sentent que :

- il leur arrive de perdre confiance en eux
- il leur arrive d'être angoissés à cause des actualités, du changement climatique, etc.
- ils n'ont pas assez de temps pour se reposer/se détendre
- les adultes ne prennent pas assez en compte leur avis

# **Le PEDT 2024-2028**

## La structure générale

### Trois axes

Le PEDT 2024-2028 est organisé en trois axes thématiques, à destination des enfants et des jeunes :

- Renforcer le vivre-ensemble
- Favoriser l'ouverture au monde
- Œuvrer pour la santé et le bien-être

Les axes sont déclinés en objectifs, qui sont mis en œuvre à travers des actions éducatives.

### Un socle transversal

Les acteurs éducatifs (professionnel.les, parents, bénévoles, etc.), les intentions, et les valeurs ont été placés dans un socle transversal à tous les objectifs du PEDT. Ils sont à prendre en compte dans toute action éducative. Le socle transversal se différencie aussi des trois axes par son public : alors que les axes sont orientés vers les enfants et jeunes de la ville, le socle vise davantage les acteurs éducatifs. Ainsi, certaines thématiques peuvent se retrouver dans les axes et dans le socle.

# Les catégories d'objectifs

## Les objectifs à renforcer

Les objectifs à renforcer font écho aux priorités éducatives identifiées par les élus de la commune. Leur appellation signifie que ce qui existe actuellement pour atteindre l'objectif ne suffit pas, et donc qu'il faut développer des nouvelles actions éducatives. En effet, dans la plupart des objectifs à renforcer, les actions existantes sont des actions ponctuelles, dont le renouvellement n'est pas garanti chaque année. Une méthode pour développer un objectif à renforcer est donc de créer des actions régulières et pérennes.

## Les objectifs à poursuivre

Les objectifs à poursuivre sont majoritaires, et désignent les thématiques qui se sont bien développées durant les PEDT précédents. La quantité et la nature des actions existantes pour contribuer à cet objectif sont donc satisfaisantes. Cela ne signifie pas qu'il ne faut plus fournir d'effort pour atteindre cet objectif, mais que les efforts existants suffiront à l'atteindre.

# Le schéma du PEDT 2024-2028

**Renforcer le  
vivre ensemble**

**Favoriser  
l'ouverture au  
monde**

**Œuvrer pour la  
santé et le  
bien-être**

## Socle transversal

**Les acteurs  
éducatifs**

**Les intentions  
partagées**

**Les valeurs  
communes**



# Renforcer le vivre ensemble

### OBJECTIF À RENFORCER

# Favoriser l'égalité filles-garçons et lutter contre les stéréotypes de genre

#### Actions existantes en 2024 :

- Actions ponctuelles pour le 8 mars : expositions, spectacles, etc.
- Sensibilisation des stagiaires de 3ème
- Vérification des livres et jeux à disposition (BCD, CDI, etc.)
- Spectacles / expositions sur le sujet (les règles, les stéréotypes, etc.)



#### Boîte à outils :

- Acteurs : maison pour l'égalité femmes-hommes, Planning familial 38
- Chaine Youtube "stéréotypes stéréomeufs"
- Genrimages.org
- Le kit "pratiques en mixité" sur [play-international.org](http://play-international.org)
- Le kit "égalité filles-garçons" sur [play-international.org](http://play-international.org)

#### Idées d'actions possibles :

- Aménagement des cours d'écoles
- Organisation de séances de débats/philo sur le sujet
- Incitation des associations sportives à renforcer la mixité des [adherent.es/pratiquant.es](http://adherent.es/pratiquant.es)
- Travail sur les stéréotypes de genre en adaptant l'encadrement des activités
- Maintien d'une vigilance particulière sur les représentations genrées des enfants sur les périodes de transitions notamment lors du passage de l'école maternelle à l'école élémentaire

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Prévenir et lutter contre le harcèlement et toutes les formes de violence



## Actions existantes en 2024 :

- Proposition aux enfants d'outils de communication (messages clairs)
- Participation des animateurs périscolaires à la semaine contre le harcèlement
- Création d'un film sur le sujet par les enfants référents
- Interventions de l'association Reliance, sur la gestion de conflits et la confiance en soi
- Dispositif PHARE
- Conférence obligatoire pour les 6èmes et proposée aux parents et aux CM2
- Participation au concours "Non au harcèlement", création d'une affiche



## Boîte à outils :

- Le harcelomètre
- Cahier d'activités de Non Au Harcèlement
- [stop-cyberharcèlement.fr](http://stop-cyberharcèlement.fr)
- L'association E-enfant
- Le kit "lutte contre les violences" sur [play-international.org](http://play-international.org)
- "Prévenir et gérer le harcèlement entre élèves sur [mallettedesparents.education.gouv.fr](http://mallettedesparents.education.gouv.fr)

## Idées d'actions possibles :

- Formation des professionnel.les
- Diffusion du film réalisé par les enfants du périscolaire, dans les 4 écoles, à chaque rentrée scolaire

# Les objectifs à poursuivre de l'axe “renforcer le vivre-ensemble”

## ■ **Développer la communication et l'empathie**

Des cours d'empathie vont être proposés aux enfants par l'éducation nationale à partir de la rentrée 2024, mais les autres acteurs éducatifs ont aussi leur rôle à jouer, sur les autres temps de l'enfant. En effet, les compétences psychosociales, et notamment la communication bienveillante et l'empathie, constituent les fondements du vivre-ensemble et de la vie en collectivité. Elles peuvent permettre d'améliorer le climat scolaire, et de prévenir le harcèlement. Le travail des professionnel.les et parents passe notamment par une posture de vigilance au quotidien, ainsi que par la mise à disposition d'outils de communication tels que les messages clairs.

## ■ **Sensibiliser aux singularités et à la diversité**

La ville d'Eybens a la chance d'accueillir sur son territoire plusieurs dispositifs d'éducation spécialisée, tels que l'Institut Médico-éducatif, l'Institut d'éducation motrice, ou des classes ULIS. Les enfants et jeunes en situation de handicap sont inclus dans les temps scolaire ou périscolaire, par exemple lors d'olympiades ou de journée de sensibilisation aux handicaps. Certains enfants passent un “permis fauteuil” en début d'année, pour apprendre à pousser les camarades en fauteuil roulant en toute sécurité. La diversité peut aussi signifier la diversité culturelle ou des identités de genre, sujets sur lesquels des interventions ont eu lieu en classe. Les actions de sensibilisation aux faits religieux et à la laïcité contribuent également à cet objectif.

# Les objectifs à poursuivre de l'axe "renforcer le vivre-ensemble"

## **Prévenir la délinquance**

---

Cet objectif concerne plutôt la jeunesse, dont tous les acteurs concernés (collège, service jeunesse, service prévention, CLC, CODASE, etc.) se coordonnent pour prévenir les comportements délinquants et à risque. Ainsi, une cellule de veille mineurs existe, et des mesures de responsabilisation ont été créées en partenariat avec le collège. Le Maire d'Eybens effectue des rappels à l'ordre, en présence du jeune et de ses parents, pour prévenir les récidives. Le Conseil Local de Sécurité et Prévention de la Délinquance (CLSPD), ainsi que son plan d'action, permettent de développer des actions, et de s'adapter aux évolutions des pratiques des jeunes.

## **Développer les liens intergénérationnels**

---

L'intergénérationnel est une opportunité d'apprentissage tant pour les enfants que pour les aînés, et la ville d'Eybens développe des occasions de rencontres de façon régulière, par exemple lors des vœux du Maire à la population. Les enfants, notamment ceux inscrits au périscolaire, confectionnent les cartes de vœux qui sont glissées dans les colis de Noël pour les personnes âgées, chaque année. Des partenariats pourraient être créés avec l'EHPAD Résidence Claudette Chesne, situé à côté d'un EAJE. Des ateliers grands-parents/petits-enfants sont aussi progressivement développés.



# Favoriser l'ouverture au monde

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Promouvoir l'éducation à la citoyenneté

## Actions existantes en 2024 :

- Élection des enfants référents aux comités usagers enfants (écriture des programmes, campagne, élections avec urnes et isolements, remise de diplômes et d'écharpes par les élus, etc.)
- Rencontre des élus (permis piéton, permis vélo, élection des délégués, etc.)
- Organisation du prix des Incorruptibles à la médiathèque, avec urne et isolements
- Accompagnement et formation des délégués du collège par le service jeunesse



### Boîte à outils :

- [parlementdesenfants.fr](http://parlementdesenfants.fr)
- Site de l'ANACEJ (Association Nationale des Conseils d'Enfants et de Jeunes)
- Section "Juniors" sur [assemblee-nationale.fr](http://assemblee-nationale.fr)
- [valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/](http://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/)

### Idées d'actions possibles :

- Consultation des enfants/jeunes lors de projets de la ville
- Réalisation de fresques sur le sujet
- Construction des règles de vie par les enfants et jeunes
- Organisation d'activités philosophique/de débat/de discussion dans les accueils périscolaires

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Favoriser l'éducation à l'environnement

## Actions existantes en 2024 :

- Jardinage dans les EAJE et écoles
- Mise à disposition de mallettes pédagogiques (crèche, maternelle, élémentaire + découverte de la mare)
- Organisation d'évènements en lien avec le développement durable, la nature (foire aux graines, fête champêtre, journées propreté, etc.)
- Visites accompagnées du jardin partagé de l'espace nature (crèches, périscolaire)
- Accueil d'activités encadrées par des associations (LPO, FNE, Gentiana)
- etc.



### Boîte à outils :

- Mallettes pédagogiques à disposition du périscolaire et des EAJE
- Silence, ça pousse ! Junior (sur [lumni.fr](http://lumni.fr))
- Ressources du site [loparvi.fr](http://loparvi.fr)
- [biodiversite.isere.fr](http://biodiversite.isere.fr)
- Le kit "éducation à l'environnement" sur [play-international.org](http://play-international.org)

### Idées d'actions possibles :

- Végétalisation des cours d'écoles
- Pérennisation des pesées alimentaires pour lutter contre le gaspillage alimentaire
- Développement de l'immersion dans la nature, avec appui sur les fiches parcours existantes
- Projet d'éco-pâturage : création de liens entre le scolaire, le périscolaire et le monde animal

# Les objectifs à poursuivre de l'axe “favoriser l'ouverture au monde”

## **Soutenir l'éducation artistique et culturelle**

L'éducation artistique et culturelle, fondée sur les trois piliers (voir - pratiquer - s'approprier), s'est beaucoup développée durant le PEDT 2021-2024. Par exemple, un Plan Local d'Education Artistique et Culturelle (PLEAC) a été signé avec les villes de Bresson et Poisat, et l'offre du Conservatoire à Rayonnement Communal (CRC) s'est élargie au périscolaire.



Dès la petite enfance, des interventions de la médiathèque sont proposées. Chaque classe bénéficie chaque année d'au moins un spectacle gratuit, trois séances en lien avec la médiathèque, ainsi que du dispositif des musiciens intervenants en milieu scolaire ou des artistes à l'école. Un livret “le parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève” est distribué à tous les enseignants à chaque rentrée scolaire. Bien entendu, le collège et les instituts d'éducation spécialisée bénéficient également de la programmation culturelle. Le CCAS d'Eybens propose aussi de nombreuses activités créatives, ainsi qu'un chéquier sports-culture-loisirs. Le Centre Loisirs et Culture (CLC) propose aussi de nombreuses activités culturelles, notamment à destination des jeunes.

# Les objectifs à poursuivre de l'axe “favoriser l'ouverture au monde”

## **Développer l'éducation scientifique et technique**

Cette thématique, longtemps cantonnée au temps scolaire, commence progressivement à se développer lors des accueils périscolaires ou des activités extrascolaires. Cet élargissement permet à l'enfant de mieux comprendre le monde qui l'entoure, dans le cadre d'activités ludiques et non à travers une activité scolaire obligatoire. De la même façon que des associations sportives interviennent durant le périscolaire pour proposer des séances d'initiation aux enfants, il serait possible d'imaginer l'intervention d'associations d'éducation scientifique ; ou encore, la proposition d'activités d'expériences scientifiques durant des animations pour les familles, sur le temps extrascolaire.

## **Accompagner la découverte du quartier/de la ville**

L'ouverture au monde commence d'abord par l'environnement de proximité, c'est-à-dire le quartier ou la ville qu'on habite. A Eybens, les élèves de l'élémentaire bénéficient obligatoirement au cours de leur scolarité du “permis piéton” et du “permis vélo” déployés par le service prévention. Durant le passage du CM2 à la sixième, une découverte du trajet de l'école au collège de secteur est aussi proposée, en bus et à pied. Enfin, des flyers de balades en nature et d'un parcours d'orientation sont mis à disposition des habitants.

# Les objectifs à poursuivre de l'axe "favoriser l'ouverture au monde"

## **Développer les projets interculturels**

---

Les enfants et jeunes eybinois peuvent s'ouvrir à l'international tout au long de leur parcours, durant le temps scolaire mais aussi le temps périscolaire et extrascolaire. Le festival des solidarités, organisé annuellement, offre la possibilité aux classes des différentes écoles de voir une projection gratuitement. Les enfants du périscolaire participent au banquet des cultures, temps fort de ce festival, en confectionnant des décorations, des vidéos ou autres productions. Les jeunes eybinois ont aussi l'opportunité de découvrir d'autres pays, à travers le jumelage avec la ville allemande d'Arnstorf, les séjours européens organisés par le CLC, ou encore les bourses initiatives jeunes, qui peuvent financer des départs à l'international.

## **Accompagner l'éducation aux médias et à l'information**

---

Thématique d'actualité, l'éducation aux médias et à l'information permet de développer l'esprit critique des enfants et des jeunes, pour qu'ils puissent utiliser les outils numériques en connaissant les éventuels risques. La médiathèque propose notamment des interventions sur cette thématique, ainsi que le service jeunesse, sur des sujets tels que les réseaux sociaux, les fake news, ou les jeux vidéos. L'apprentissage de l'utilisation des outils numériques se fait notamment lors de certaines activités périscolaires (tournage d'une vidéo, création d'un diaporama, etc.), ou dans le cadre du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS). Le permis Internet, proposé par le groupe de contact de la gendarmerie, et passé par quelques classes de CM2, pourrait être élargi à toutes les classes.



# Œuvrer pour la santé et le bien-être



**OBJECTIF À RENFORCER**

# Sensibiliser les individus à prendre soin d'eux

## Actions existantes en 2024 :

- Travail au quotidien sur les règles d'hygiène (lavage des mains)
- Sensibilisation au "bien manger"
- Utilisation d'outils pédagogiques (roue des aliments, etc.)



## Boîte à outils :

- L'IREPS (Institut Régional d'Education et de Prévention en Santé) Auvergne Rhône-Alpes
- [mabouchemasante.fr](http://mabouchemasante.fr)
- Manger Bouger
- [Bip-bop.org](http://Bip-bop.org)
- Le kit "bien dormir" sur [play-international.org](http://play-international.org)
- "Sensibiliser les jeunes du CP au lycée à la vaccination" sur [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)
- Les outils et fiches-parents sur [e-bug.eu](http://e-bug.eu)

## Idées d'actions possibles :

- Proposition d'un temps/challenge de brossage des dents
- Développement de liens avec le collectif de professionnels de santé mobilisé sur la création de la maison de santé
- Mobilisation du Contrat Métropolitain de Santé de Grenoble Alpes Métropole

OBJECTIF À RENFORCER

# Éduquer à l'usage des écrans

## Actions existantes en 2024 :

- Conférences ponctuelles à destination des parents (jeux vidéos, rapport aux écrans, écrans et petite enfance, etc.)
- Exposition déambulatoire de la maison de santé de Saint Martin d'Hères, à l'école des Ruires



## Boîte à outils :

- Promeneurs du Net
- "Gérer le temps des écrans" sur Clémi.fr
- Maison de santé de Saint Martin d'Hères
- [association-pangolin.org](http://association-pangolin.org)
- [pixelland.fr](http://pixelland.fr)
- [tne.trousseaprojets.fr](http://tne.trousseaprojets.fr)



## Idées d'actions possibles :

- Projet d'école du Val/Maisons neuves et Bel Air sur les écrans
- Organisation d'un challenge "une semaine sans écrans"
- Échanges avec les enfants sur les points positifs et négatifs des écrans, ou débat

# Les objectifs à poursuivre de l'axe “œuvrer pour la santé et le bien-être”

## **Promouvoir l'activité physique et le sport**

Les enfants eybinois bénéficient de temps sportifs ou d'activités physiques et de psychomotricité dès la petite enfance, dans les EAJE ou avec les assistantes maternelles indépendantes. Ces activités continuent à une fréquence hebdomadaire lors de leur arrivée en maternelle, jusqu'à la fin de leur scolarité. Cependant, il y a un véritable enjeu dans la pratique d'activités physiques dans le temps libre, pour garantir la pérennisation dans la vie adulte.



A Eybens, la ville encourage le sport durant le temps scolaire à travers le financement d'ETAPS (Educateur territorial des activités physiques et sportives), qui permettent à chaque enfant de bénéficier de “savoir nager”, “savoir rouler à vélo”, et “savoir glisser” dans le cadre de sorties ski. Les associations sportives de la ville sont invitées durant le temps d'accueil périscolaire, afin de proposer des séances d'initiation. Le temps extrascolaire permet également de développer cet objectif, notamment à travers le dispositif “sport passion” et le “raid multisports”.

## Les objectifs à poursuivre de l'axe “œuvrer pour la santé et le bien-être”

### **Développer l'éducation à l'alimentation**

L'éducation à l'alimentation et au “bien manger” commence dès la petite enfance, et a pour objectifs d'améliorer le niveau de santé général ainsi que de réduire l'obésité et prévenir les troubles de l'alimentation. A l'école, cela passe notamment par l'utilisation d'outils pédagogiques pour présenter les aliments, ainsi que lors des goûters au périscolaire le soir. Les activités de jardinage permettent aussi de sensibiliser à l'alimentation saine et de saison. Les parents jouent un rôle particulièrement important sur ce sujet, et sont donc un public à prendre en compte lors de sensibilisations.

### **Éduquer à la vie affective, relationnelle et sexuelle**

Du CE2 à la troisième, chaque classe bénéficie chaque année d'une intervention du planning familial 38, ou de l'infirmière scolaire. Les sujets abordés lors des interventions sont variés, et adaptés à l'âge des enfants/jeunes. Si la puberté et la procréation sont bien sûr abordés, des sujets plus divers sont aussi mentionnés aujourd'hui, comme par exemple le harcèlement ou les stéréotypes de genre. Ces interventions contribuent à prévenir et lutter contre les violences intrafamiliales, l'inceste, ou les violences sexistes et sexuelles, en apprenant aux enfants et jeunes quels comportements sont acceptables, et lesquels ne le sont pas.

# Les objectifs à poursuivre de l'axe “œuvrer pour la santé et le bien-être”

## **Être à l'écoute des rythmes et des besoins des publics**

Le respect des rythmes de l'enfant est au cœur de toutes les pratiques éducatives, malgré les contraintes de temps : les arrivées et départs de l'accueil périscolaire des maternelles sont échelonnés, afin de raccourcir au maximum la journée de l'enfant à l'école. Les assistantes maternelles indépendantes sont sensibilisées aux rythmes du petit enfant chaque année par le Relais Petite Enfance, et des activités calmes sont proposées durant le temps périscolaire, telles que de la relaxation ou des travaux manuels. Une vigilance quant au respect des rythmes et besoins est à maintenir, notamment lors des changements d'horaires des différentes activités.

## **Sensibiliser et prévenir les risques dès le plus jeune âge**

Le travail de prévention des risques commence dès le plus jeune âge, l'objectif étant de donner confiance à l'enfant pour qu'il puisse progressivement s'autonomiser. Le permis piéton, permis vélo, et permis Internet permettent de réduire les risques chez les élémentaires. l'ASSR (Attestation Scolaire de Sécurité Routière) accompagné par des agents de la ville, contribue également à cet objectif pour le public adolescent. Pour ce public, un stand du service prévention est présent au forum jobs d'été de la ville, afin d'informer et sensibiliser aux risques de la vie adulte.



# **Socle transversal : les acteurs éducatifs**

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Favoriser l'implication des parents

## Actions existantes en 2024 :

- Petite enfance : cafés-parents, Relais Petite-Enfance (RPE), places AVIP
- Canaux de communication (kiosque famille, journal municipal, newsletter, gazettes, etc.)
- Quinzaine au rythme de la famille
- CCAS : Lie d'Accueil Enfant-Parent (LAEP), Ludothèque, récré des familles
- Accompagnement éducatif : à la découverte de mon cartable, CLAS, PRE...



## Boîte à outils :

- Le site de l'Union Départementale Des Associations Familiales Isère (UDAF38)
- [reseau-laep-isere.fr](http://reseau-laep-isere.fr)
- [mallettedesparents.education.gouv.fr](http://mallettedesparents.education.gouv.fr)
- [mpedia.fr](http://mpedia.fr)
- “réussir la séparation parents-enfants” sur [mallettedesparents.education.gouv.fr](http://mallettedesparents.education.gouv.fr)
- Le dossier “coéducation” sur [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr)

## Idées d'actions possibles :

- Soutien à la parentalité :
  - Pérenniser le mois/la quinzaine de la parentalité
  - Développer des actions de soutien à la parentalité récurrentes/régulières
  - Proposition d'instances/lieux de discussions entre parents
- Communication :
  - Simplifier la communication sur l'éducation, réédition du guide “grandir à Eybens”
  - Maintenir une vigilance permanente quant à la qualité des relations entre professionnels et parents, pour des échanges constructifs et apaisés
  - Incitation des parents délégués à venir aux réunions du Réseau éducation
- Explication des rôles :
  - Création d'une plaquette explicative du rôle de parent délégué
  - Création d'un organigramme des acteurs éducatifs

# Les objectifs à poursuivre dans la thématique “les acteurs éducatifs”

## **Fidéliser et former le personnel de la ville**

La formation des agents de la ville est cruciale pour garantir de la qualité des actions éducatives. A Eybens, les agents de la petite enfance ainsi que les assistantes maternelles indépendantes sont formés chaque année, sur des sujets tels que le rythme de l'enfant ou le secourisme. Un temps de formation des animateur.rices périscolaires est aussi proposé par la ville depuis 2023. La fidélisation des acteurs éducatifs contribue aussi à la qualité générale, notamment en baissant le taux de turn-over, et en augmentant le nombre de professionnel.les présent.es lors des accueils. Cela passe par exemple par l'annualisation des contrats, ou l'accompagnement à la formation BAFA.

## **Renforcer les liens avec l'Éducation nationale**

Les agents de la ville sont amenés à travailler avec l'Éducation nationale, notamment les directrices et professeurs d'écoles, dans de nombreuses instances. Ainsi, les dispositifs d'accompagnement éducatif “à la découverte de mon cartable”, ou le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS), nécessitent des échanges fréquents entre le personnel de la ville et de l'Éducation nationale. Cependant, les liens entre les acteurs méritent d'être développés davantage, par exemple par la prise en compte des projets d'école dans le PEDT.

# Les objectifs à poursuivre dans la thématique “les acteurs éducatifs”

## **Développer les instances inter-professions**

De nombreuses instances interprofessionnelles existent déjà à Eybens, telles que le Réseau éducation et ses groupes de travail thématiques, les journées de rencontre de l'éducation artistique et culturelle, la “coordination jeunesse”, ou les rencontres entre directrices de crèches et d'écoles maternelles. Les journées pédagogiques de la petite enfance vont s'élargir aux agents du périscolaire, et potentiellement au CLC. C'est à travers ces instances que se développent la cohérence des temps et l'articulation entre les différents âges, notamment par le partage d'informations et de connaissances, et les formations communes.

## **Assurer les liens avec les associations**

Les associations assurent un rôle crucial, notamment sur les temps périscolaire et extrascolaire, mais pas seulement. Le CLC, association d'éducation populaire et partenaire privilégié de la ville, a notamment organisé plusieurs voyages d'études à Reggio Emilia en Italie, sur la pédagogie active et l'éducation nouvelle, qu'il a élargis aux élus et agents de la ville. Les associations sportives répondent chaque année à un appel à projet afin de proposer des séances d'initiation lors du temps périscolaire, ce qui leur permet de faire connaître leur sport et association. Un potentiel projet serait d'organiser des formations communes entre le CLC et les agents de la ville, afin d'approfondir l'interconnaissance des acteurs, et le partage de connaissances et pratiques.

# Les objectifs à poursuivre dans la thématique “les acteurs éducatifs”

## **Développer les liens interservices**

Les services prévention, citoyenneté/vie associative et festive, nature en ville, ou encore le CCAS, qui ne sont pas directement liés au sujet de l'éducation, participent déjà de façon significative au PEDT. En effet, de nombreux agents interviennent ou contribuent aux temps scolaire (permis piéton, permis vélo, sorties nature, festival des solidarités, etc. ) périscolaire (CLAS, PRE, mercredi créatifs, etc.), ainsi qu'extrascolaire (raid multisports, fête champêtre, forum jobs d'été, etc.). Cependant, d'autres services pourraient être intégrés à la politique éducative. Par exemple, le point de vue de l'enfant/jeune pourrait être davantage pris en compte dans l'aménagement de la ville, ou la police municipale pourrait être présentée aux enfants en classe.

## **Favoriser les relations entre communes**

La ville d'Eybens contribue à plusieurs instances intercommunales, tout en bénéficiant des actions déployées dans le cadre de ces dispositifs : la Convention Territoriale Globale (CTG) Eybens-Bresson-Poisat, Grenoble Alpes Métropole, ou le groupe de communes du festival des solidarités (Eybens, Gières, Poisat et Venon). Des projets sont en construction à ces échelles supra-communales, notamment la structuration d'une offre jeunesse à l'échelle de la CTG, ou la création d'un Contrat Métropolitain de Santé par la Métro. La CTG et le PLEAC seront à renouveler en 2026 et 2027 respectivement, afin de poursuivre ces liens, qui permettent de travailler certains sujets communs, et de partager les ressources.

# **Socle transversal : les intentions partagées**

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Travailler les transitions et passerelles

## Actions existantes en 2024 :

- petite enfance ⇒ école maternelle : journées de rencontre entre les professionnelles des crèches et des écoles maternelles, échanges annuels
- école maternelle ⇒ école élémentaire : partage de repas et des activités périscolaires du midi (ex : réalisation de cartes de vœux), participation des grandes sections aux olympiades, etc.
- école élémentaire ⇒ collège : découverte du trajet école-collège (en bus et à pied), distribution d'une plaquette ressources à l'entrée en 6ème, séjour d'intégration avec participation du CODASE et service jeunesse
- jeune ⇒ vie adulte : bourses initiatives jeunes, forum jobs d'été, aide à la recherche de stage, récupération des cartes électorales, etc.



### Boîte à outils :

- La Boussole des jeunes
- Info-jeunes Isère
- [filsantejeunes.com](http://filsantejeunes.com)
- “Réussir l'entrée en 6ème” sur [mallettedesparents.education.gouv.fr/](http://mallettedesparents.education.gouv.fr/)

### Idées d'actions possibles :

- Repérage systématique des enfants non inscrits en structure petite enfance lors des inscriptions en maternelle, proposition de visiter l'école
- Pérennisation des journées de rencontre crèche-maternelle
- Organisation des visites des écoles maternelles par quartier/secteur, et non par crèche
- Renforcement des liens grande section – CP
- Ciblage spécifique des mineurs et des jeunes en difficulté pour les jobs d'été

# Les objectifs à poursuivre dans la thématique “les intentions partagées”

## **Mieux protéger les mineurs**

Cet objectif de protection des enfants et jeunes se décline de plusieurs manières sur la ville d'Eybens. La ville organise depuis 2023 une semaine de lutte contre les violences intrafamiliales, avec de nombreux stands associatifs, dont des associations à destination des enfants témoins ou victimes de violences chez eux. La ville finance également des nuitées d'hôtel pour les victimes de violences domestiques, dont des enfants. Le décrochage, préoccupation concernant principalement la jeunesse, est abordée notamment à travers le Programme de Réussite Educative (PRE) ou les chantiers éducatifs. Un travail reste cependant à effectuer sur le sujet de la protection de l'enfance, notamment à travers la formation d'agents.

## **Garantir l'accès à des activités et loisirs de qualité**

La ville a pour but de non seulement proposer des actions éducatives accessibles à tous, mais aussi d'en garantir la qualité. Le service jeunesse propose de nombreuses activités, avec un programme pour chaque vacances, et des activités co-construites avec les jeunes. Ainsi, la qualité des actions organisées a permis d'obtenir le label “Info-Jeunes”. Le CCAS contribue également de manière significative à l'accès aux loisirs, avec par exemple les mercredis créatifs, la récré des familles, ou les animations estivales. Le CLC est en charge des mercredis et des vacances, avec notamment des séjours labellisés “colos apprenantes”.



# **Socle transversal : les valeurs communes**

**OBJECTIF À RENFORCER**

# Promouvoir une pédagogie active et favoriser l'expression, la participation, la créativité et l'esprit critique



## Boîte à outils :

- La collection "documents pédagogiques sur le site Yakamédia (médiathèque des Ceméa)
- Les dossiers "Vers l'Éducation Nouvelle" (VEN) sur Yakamédia
- La série de vidéos "26 pédagogues" par Philippe Meirieu
- "Oser les pédagogies actives" sur Canotech.fr
- Le dossier "Pratiques pédagogiques et méthodologiques" reseau-canope.fr

## Actions existantes en 2024 :

- Posture éducative du CLC (élaboration des menus des séjours, programme libre, etc.)
- Libre choix des activités au périscolaire, possibilité de proposer des activités
- Responsabilisation des enfants au périscolaire (chefs de table, arrosage du potager, etc.)
- Comités usagers enfants, boîtes à idées / à problèmes
- Service jeunesse, soutiens des initiatives (bourses, summer party, projet Z - escape game, etc.)
- Ecodélégués au collège

## Idées d'actions possibles :

- Journées de formation communes CLC / ville
- Ouverture du groupe de travail "éducation nouvelle" aux acteurs éducatifs qui ne sont pas encore partis à Reggio Emilia
- Sensibilisation aux droits de l'enfant



# Les objectifs à poursuivre dans la thématique “les valeurs communes”

## **Garantir une posture éducative adaptée**

La garantie d'une bonne posture éducative au quotidien est un travail continu, qui constitue une préoccupation permanente des équipes. Cette posture s'ancre dans les droits de l'enfant, et implique notamment une communication bienveillante et non-violente, le respect de l'individualité et du parcours de l'enfant, le respect de la laïcité, ainsi que le respect de l'opinion de l'enfant. Cet objectif nécessite une vigilance quotidienne mais peut également passer par l'organisation de temps forts : les bénévoles du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) ont été formés en 2024 sur la posture pédagogique à adopter, et les assistantes maternelles indépendantes sont formées annuellement par le Relais Petite Enfance.

## **Agir pour l'égalité des chances**

Dès la petite enfance, la ville d'Eybens œuvre pour l'égalité des chances et contre les discriminations : 5 places A Vocation d'Insertion Professionnelle (AVIP) sont proposées, et des critères sociaux, de santé et familiaux sont pris en compte dans l'attribution des places en structures petite enfance. De nombreux services sont proposés gratuitement ou à prix progressifs et avantageux, aux habitants de la ville comme aux enfants et jeunes inscrits dans les structures d'éducation spécialisée situées sur la commune. Le Programme de Réussite éducative (PRE) et le CLAS sont aussi deux dispositifs qui visent à offrir une chance à toutes et tous, de 2 à 16 ans.

# Le PEDT 2024-2028 en une page

**Renforcer le  
vivre ensemble**

**Favoriser  
l'ouverture au  
monde**

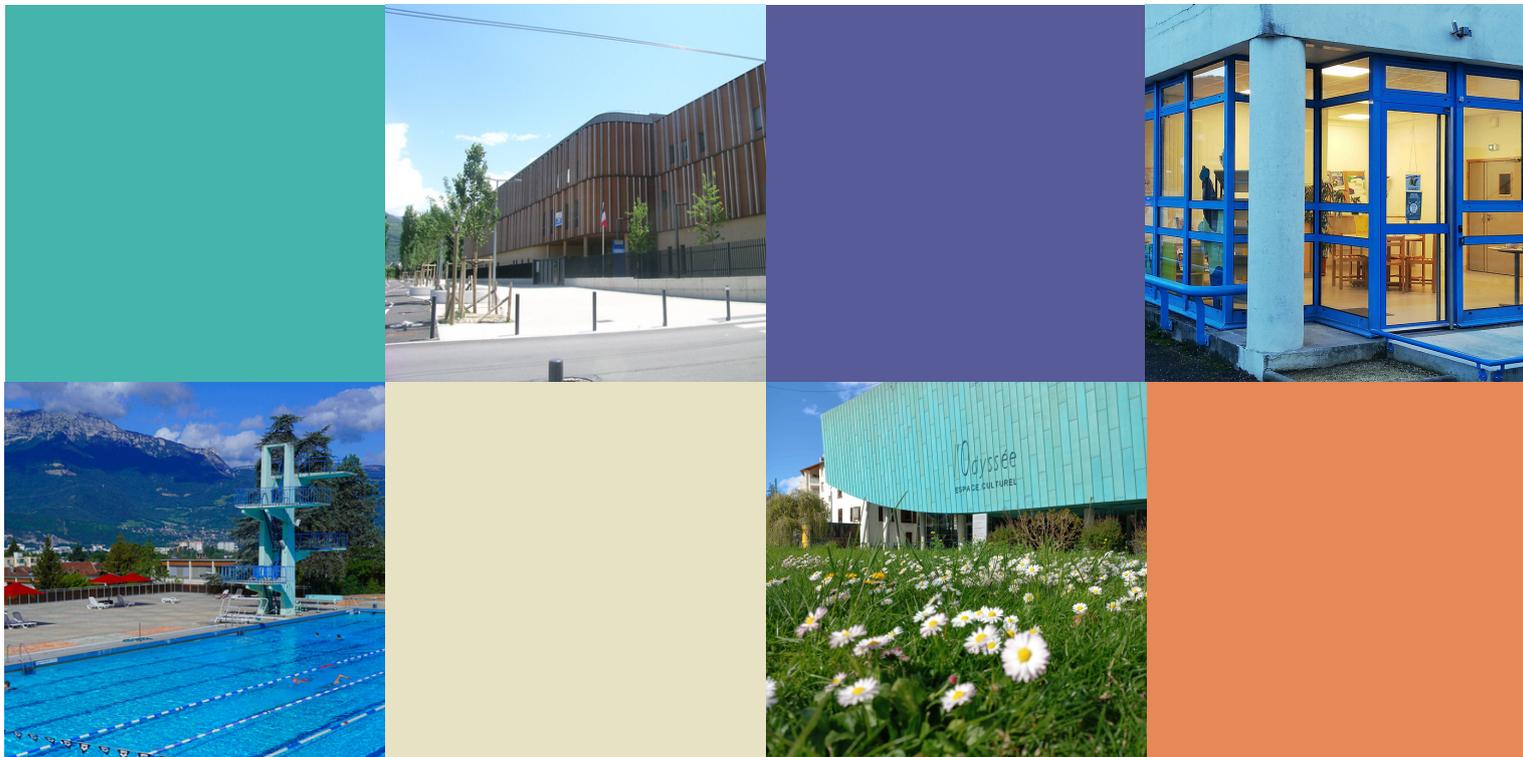
**Œuvrer pour la  
santé et le  
bien-être**

## Socle transversal

**Les acteurs  
éducatifs**

**Les intentions  
partagées**

**Les valeurs  
communes**



Mairie d'Eybens  
Pôle Social-éducatif-Culturel  
2 avenue de Bresson, 38320 Eybens  
04 76 60 76 00  
**eybens.fr**

